

Ana María Baizán Muñiz

Actividad final del curso:

Diseñar una propuesta didáctica, relacionada con la utilización de la prensa en el aula, y con especial atención al fomento de hábitos lectores.

Título de propuesta didáctica:

EL PERIÓDICO: Y... ¿sabes que pasó...?

Nivel educativo: Tercer nivel del 2º ciclo de EI.

Temporalización: Desde el 2º Trimestre (Enero), con 1 sesión semanal de 45 minutos (a 1º hora en la Asamblea)

Justificación del proyecto:

A raíz del estudio de la Unidad Didáctica "Los Medios de Comunicación", iniciada en la última semana de Diciembre donde se trabaja "la carta", en el 2º trimestre se decide (equipo de ciclo), trabajar "las noticias" y más concretamente "La Prensa escrita".

A la vez utilizaríamos este recurso didáctico, para hacer sesiones de lecto-escritura, partiendo de experiencias muy próximas a los niños-as y donde se les invitará a elaborar (expresar por escrito) noticias de su entorno (la Familia, fiestas, el tráfico, profesiones, viajes y excursiones, consumo y publicidad, sucesos,...).

A partir de este proyecto, donde se utilizarán los periódicos en el aula, se

va a confeccionar un taller semanal (los viernes a 1ª hora en la Asamblea) para elaborar nuestro periódico mural de aula, titulado "Y...sabes que pasó...".

La decisión de llevar la prensa al aula implica aprovechar las posibilidades que nos presenta este medio de comunicación, como elemento de aprendizaje, e iniciar una propuesta de actividades, susceptibles de ser incluidas en el desarrollo de las unidades didácticas de las diferentes áreas curriculares.

Objetivos:

- Conocer los Medios de comunicación escritos, valorándolos como medios de información y disfrute.
- Observar, comprender y especificar los acontecimientos y sucesos de su entorno.
- Saber interpretar imágenes gráficas (fotos del periódico).

- Poner los contenidos que se trabajan en clase en relación con la realidad de la vida.

Contenidos:

Conceptos: - Medios de comunicación (La Prensa escrita).

- Estructura básica de un Periódico (Títulos, portada, noticias, Fotografías, anuncios).
- Vocabulario del tema.

Procedimientos: -Manejo de periódicos (locales, nacionales, deportivos).

- Elaboración y creación de un periódico mural.
- Interpretación de imágenes, carteles,...que acompañan a textos escritos.
- Diferenciación entre las formas de expresión escritas y otras de expresión gráfica(noticias y fotos).
- Interpretación de diferentes noticias presentes en su entorno.

Actitudes: - Valoración ajustada de la utilidad de los Periódicos como

- medios de comunicación.
- Interesarse por el uso de los Medios de Comunicación escrita y manejarlos adecuadamente (pasar las hojas, ordenarlos).
- Curiosidad por conocer noticias de su entorno y llegar a transmitir las ordenadamente utilizando el lenguaje escrito.

Metodología:

El trabajo se desarrollará principalmente en gran grupo; cada viernes en la sesión de la Asamblea se pasan periódicos de la semana (que a diario se colocan en el rincón de Biblioteca), los miran, pasan hojas, observan fotos, leen titulares, y se conversa sobre las noticias que más les atraen o conmocionan;

También se trabaja la atención y el vocabulario en pequeño grupo (3/4 alumnos) y de forma individualizada cuando elaboran sus noticias personales.

Se elaborará un periódico mural por trimestre, que se coloca en clase (en el Rincón de Biblioteca) y al final del trimestre se coloca en los pasillos de la zona de infantil (uno por trimestre). Le ponemos el nombre (decisión del grupo clase "y...sabes que pasó..."), con letras recortadas del periódico que irán pegando todos los niños-as; cada semana irán colocando noticias personales importantes que les ocurran o noticias recortadas de prensa porque les han llamado la atención (éstas llevarán título, fecha y un dibujo en relación al texto).

En el Rincón de Biblioteca del aula se colocan los periódicos del día para los alumnos que quieran acudir a leer un libro también pueda elegir un periódico.

El trabajo con la prensa es globalizado, realizado a lo largo de distintos momentos del horario semanal, pero los viernes se profundiza más en el taller de prensa.

Las actividades planteadas van en progresión, al principio son de introducción y aproximación, luego más de desarrollo, para al finalizar el trimestre realizar las de recopilación y evaluación.

Actividades:

- de acercamiento a la Prensa escrita: Traeremos diferentes periódicos a clase para que los niños-as los vean, que jueguen con el papel, los exploren,...
 - Que aprendan a pasar sus hojas, que vean las fotos y las secciones que más les gustan (al principio tendremos que guiarlos y servirles de modelo).
 - Jugar a buscar letras, palabras; por grupos buscar una serie de palabras que irán rodeando y luego las escribirán en la pizarra para mostrarlas al grupo-clase.
 - Hacer manualidades (arrugado de papel, trenzado, rasgado, recorte de fotos/titulares, picado, plegado,...
 - Hacer puzzles con fotos que recortan del periódico, cortarlo en trozos y luego las tienen que volver a unir.
- Actividades de desarrollo:
- Buscar noticias acompañadas de fotos desarrollando la atención y expresión oral (la maestra los ayudará y les puede leer una noticia para iniciar una conversación posterior).
 - Recortar letras y formas frases sencillas de forma coherente y creativa, y que irán pegando en un papel para leerlas a sus compañeros.
 - Invitar a un periodista de un periódico local de la zona y que los niños le escuchen y luego por turnos hacerle preguntas

sobre su profesión (si es difícil ser periodista, si hay mucho que estudiar, cómo es su trabajo diario,...); luego que escriban la noticia para nuestro periódico de clase .

- Leer en voz alta ,titulares y alguna noticia sencilla/ de interés para los alumnos-as y mantener un diálogo sobre lo leído.
- Recortar fotos y entablar una conversación sobre el tema elegido (por ejemplo, de familias, tipos de casa, ropas, animales, publicidad, medios de transporte por agua-tierra-aire,...) .
- Buscar noticias de fiestas de su localidad y dialogar sobre los aspectos más importantes (la maestra les puede leer la noticia y les hará preguntas para motivar/guiar la conversación).
- Buscar fotos sobre profesiones (minería, pesca, agricultura,...),recortarlas y que cada niño con gestos escenifique; el resto de la clase tendrá que adivinarla.
- Jugar a hacer viajes imaginarios mediante paisajes de fotografías de prensa: recortar fotos de ciudades, pueblos,...ponerle nombre y deben inventar una historia entre todos ; cada niño dirá una frase hasta completar la historia y la maestra irá dibujando en la pizarra la secuencia

Actividades de recopilación:

- Se coloca el periódico mural en el pasillo de la zona de infantil y repasamos las noticias que más nos han llamado la atención.
- Recogida de periódicos del trimestre colocados en clase(rincón Biblioteca), para llevarlos a reciclar al contenedor del patio.
- Participamos en el periódico del centro (trimestral) con nuestras noticias del centro(actividades extraescolares, viajes, salidas, teatro, carnavales,...)

Recursos y medios:

En el proyecto participan todos los profesores del nivel (tutor y especialistas) y todos los niños-as del aula. También los padres podrán participar trayendo periódicos y comprando la prensa con sus hijos en el quiosco.

Los espacios empleados son el aula de EI, el pasillo de infantil y el centro en general.

Los medios materiales necesarios son:

- Periódicos locales, nacionales, deportivos, de centro, de otros centros próximos.
- Fotocopiadora.
- Material fungible y didáctico (tijeras, punzones, colores, rotuladores, papeles de diferentes tamaños, cartulinas, pizarra,...).
- Tablón de anuncios.

Evaluación:

Se comienza con una evaluación inicial del alumno(si conoce medios de comunicación, periódicos locales, si los sabe manipular, para qué sirven,....

Con ella se comprueba el número de niños que conoce algo la prensa, su estructura, si saben manejarlos adecuadamente, pasar sus hojas, ordenarlos por la página,....Esto nos marca el punto de partida.

Acompañando a todo el proceso, haremos Evaluación continua y de ella se regula, orienta y autocorriges el propio proyecto, pues nos informa constantemente de si se adapta a las posibilidades reales de nuestros alumnos-as.

También la Evaluación individual nos informa de lo que hace cada alumno, de sus progresos y de lo que pudo llegar a hacer según sus posibilidades.

La evaluación final (al final del trimestre),nos indicará si se han producido mejoras en el alumnado y saber en qué medida se podría mejorar el proyecto.

Paralelamente, se hará una Ev. Del Proyecto que se reflejará en las actas de reunión quincenal del equipo de profesores de nivel(que los lunes por la tarde se reúne para programar las sesiones de la semana y valorar las ya realizadas).